

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
W WILCZKOWICACH**

# ROK SZKOLNY 2018/2019

## WSTĘP

*Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.*

*Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji, zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk lub form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.**

Działania zawarte w niniejszym programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Celem jest również przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Dodatkowym zadaniem

jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

## **Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Statut Szkoły Podstawowej w Wilczkowicach;
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **Budowanie pewności siebie i dobrych relacji rówieśniczych**

Szkoła prowadzi szereg działań, które mają za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej.

W szkole kładzie się również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Rozwija się motywację i wytrwałość w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczy się, jak radzić sobie z przykrymi emocjami i jak unikać ryzykownych bądź destruktywnych zachowań. Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki opanowaniu określonych umiejętności uczniowie będą w stanie nawiązywać poprawne relacje ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i dobrych relacji rówieśniczych” ma na celu:

- ❖ budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych,
- ❖ odkrywanie własnej osobowości,
- ❖ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ❖ odnajdywanie swoich mocnych i słabych stron,
- ❖ poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- ❖ poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- ❖ kształcenie postaw tolerancji i poszanowania inności,
- ❖ uczenie asertywności,
- ❖ nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
- ❖ rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji,
- ❖ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia,	1. Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień	uczniowie / rodzice
	2. Spotkania z rodzicami.	wychowawcy	wrzesień	

dziecka wynikających ze Statutu Szkoły oraz Konwencji Praw Dziecka.	3. Rozmowy indywidualne z rodzicami. 4. Realizacja projektu: „Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka” w szkole.	wychowawcy / nauczyciele B. Kaczmarek	cały rok  listopad	
1. Integracja uczniów.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Zajęcia edukacyjne. 3. Zajęcia pozalekcyjne. 4. Wycieczki, wyjazdy, rajdy, zielone szkoły. 5. Uroczystości i imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe. 6. Ćwiczenia integrujące zespoły klasowe. 7. Praca grupowa uczniów. 8. Udział w projektach, programach, akcjach.	wychowawcy / pedagog  nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / i nauczyciele  wychowawcy / pedagog  nauczyciele  wychowawcy i nauczyciele	cały rok  cały rok  cały rok  zgodnie z kalendarium  zgodnie z kalendarium  cały rok  cały rok  cały rok / zgodnie z kalendarium	uczniowie
1. Poznanie siebie i odkrywanie własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.	1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. - ankietowanie, - wywiady, - obserwacje. 2. Praca nad poczuciem własnej wartości:	wychowawcy / nauczyciele   wychowawcy / pedagog /	cały rok    cały rok	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą / pedagogiem,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- dramy.</li> </ul> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- konkursy, zawody</li> <li>- udział w życiu kulturalnym,</li> <li>- imprezy i uroczystości szkolne</li> </ul> <p>4. Kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy, zawody</li> <li>- akademie, przedstawienia,</li> <li>- praca projektowa,</li> <li>- aktywizujące metody nauczania</li> <li>- praca grupowa, zespołowa.</li> </ul>	nauczyciele		
		nauczyciele	cały rok	
		nauczyciele	cały rok	
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	<p>1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- trening interpersonalny.</li> </ul> <p>2. Ukazanie poprawnych form relacji w grupie rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- pokaz filmu,</li> </ul>	wychowawcy / pedagog	cały rok	uczniowie
		wychowawcy / pedagog	cały rok	
1. Rozwiązywanie konfliktów i reagowanie	<p>1. Nauka opanowania stresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, wykłady,</li> </ul>	wychowawcy / pedagog	cały rok	uczniowie



<p>w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- techniki relaksacyjne.</li> </ul> <p>2. Trening asertywnego zachowania się.</p> <p>3. Ćwiczenie zachowania się w różnych trudnych, konfliktowych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- dramy,</li> <li>- warsztaty.</li> </ul> <p>4. Nauka tolerancji i akceptacji inności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- dramy,</li> <li>- teatryki profilaktyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>dyrektor / wychowawcy / pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Kształcenie kompetencji społecznych.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, wykłady,</li> <li>- zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- warsztaty.</li> </ul> <p>2. Kształcenie formułowania i wyrażania sądów i poszanowania poglądów innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- debaty,</li> <li>- dyskusje.</li> </ul> <p>3. Nauka podejmowania aktywności /</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy /</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	<p>inicjatywy. - działalność w SU, - praca projektowa, - praca w grupach i zespołach, - stosowanie metod aktywizujących.</p> <p>4. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka: - wolontariat, - akcje charytatywne, - zbiórki charytatywne.</p> <p>5. Budowanie zaradności życiowej: - rozwiązywanie problemów, - znajdowanie się w każdej sytuacji, - dążenie do wyznaczonego celu, - osiągnięcie sukcesów, - radzenie sobie z porażkami, - realizacja marzeń.</p> <p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy: - zajęcia edukacyjne, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia świetlicowe.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	---	--

## **Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem

i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań.

Patriotyzm objawia się w przywiązaniu i okazywaniu szacunku do swojej ojczyzny, ziemi pochodzenia, rodzinnych stron, języka, swoich przodków, znajomych obyczajów, kultury narodowej oraz ludzi i wartości, które sobą reprezentują. Patriotyzm przejawia się również w solidarności z własnym narodem i lokalną społecznością.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- ❖ kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- ❖ kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- ❖ rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- ❖ pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- ❖ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- ❖ dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- ❖ wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- ❖ pielęgnowanie tradycji narodowych,
- ❖ uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- ❖ poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Diagnoza preferowanych wartości.	1. Badanie ewaluacyjne.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień	uczniowie / nauczyciele / rodzice
	2. Omówienie otrzymanych wyników.		wrzesień	
	3. Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych.	Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców	wrzesień	

	4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	czerwiec	
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	1. Lekcje historii i języka polskiego. 2. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej. 3. Zajęcia świetlicowe. 4. Zorganizowanie „Dnia dla Niepodległej” - konkursy historyczne, polonistyczne, plastyczne, - turniej historyczno-patriotyczny - uroczysta gala	nauczyciele historii i języka polskiego nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele świetlicy  B. Kmiecik / nauczyciele / wychowawcy	cały rok cały rok cały rok  listopad	uczniowie
1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej.	1. Obchodzenie w szkole uroczystości: o dyskoteka andrzejkowa, o zabawa choinkowa, o Święto Konstytucji 3 Maja, o Święto Niepodległości, o Dzień Edukacji Narodowej, o Wigilia szkolna / klasowa, o mikołajki, o obchodzenie rocznicy śmierci Jana Pawła II, o inne.  2. Uczestnictwo w konkursach o tematyce historycznej, związanych z poprawną polszczyzną krasomówczych i recytatorskich.	nauczyciele / wychowawcy          nauczyciele historii i języka polskiego nauczyciele edukacji	zgodnie z kalendarium          zgodnie z kalendarium	uczniowie

	<p>3. Wycieczki, wyjazdy, rajdy, zielone szkoły.</p> <p>4. Działalność zespołu folklorystycznego Marysie i Jaśki z Łyncyckiego.</p> <p>5. Udział w uroczystościach organizowanych przez lokalne instytucje i środowisko.</p>	<p>wczesnoszkolnej nauczyciele / wychowawcy nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarium</p>	
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<p>1. Lekcje historii.</p> <p>2. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3. Wycieczki do lokalnych miejsc pamięci narodowej i opieka nad nimi.</p> <p>4. Wycieczki do lokalnych zabytków, muzeów, ciekawych miejsc.</p> <p>5. Rajdy krajoznawcze PTTK.</p>	<p>nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele historii / wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii / wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarium</p> <p>zgodnie z kalendarium</p> <p>zgodnie z kalendarium</p>	uczniowie
1. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych oraz dbania o wspólne dobro.	<p>1. Wybory do samorządu klasowego, Rady Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Uczestnictwo przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.</p> <p>4. Współpraca SU z organami szkoły.</p>	<p>wychowawcy / opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok</p>	uczniowie

	5. Działalność Młodzieżowej Rady Gminy.	opiekun MRG	cały rok	
1. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	1. Udział w uroczystościach, imprezach, akcjach na terenie szkoły.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarium	rodzice
	2. Pomoc w organizacji uroczystości, imprez, akcji na terenie szkoły.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarium	
	3. Udział w wycieczkach, wyjazdach.	wychowawcy	zgodnie z kalendarium	
	4. Szkolenia i warsztaty.	dyrektor / wychowawcy / pedagog / pracownicy	zgodnie z kalendarium	
	5. Pogadanki na zebraniach z rodzicami.	poradni psych.-pedag.		

### **Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka, jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” ma na celu:

- ❖ diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- ❖ przestrzeganie przez uczniów zasad i reguł poprawnego zachowania,
- ❖ wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy,
- ❖ kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- ❖ współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki agresji i przemocy,
- ❖ podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców na temat zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci i młodzieży.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Diagnoza występowania przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.	1. Badanie ewaluacyjne.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień	uczniowie / nauczyciele / rodzice
	2. Omówienie otrzymanych wyników.		wrzesień	
	3. Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych.	Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców	wrzesień	
	4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-	czerwiec	



		profilaktyczny		
1. Upowszechnienie zasad i reguł dotyczących prawidłowego zachowania w środowisku szkolnym.	<p>1. Gazetka szkolna „Zasady dobrego zachowania w szkole”.</p> <p>2. Przypominanie na zajęciach z wychowawcą zapisów dotyczących zachowania uczniów znajdujących się w statucie szkoły i zasadach oceniania wewnątrzszkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen zachowania,</li> <li>- prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- nagrody i kary</li> </ul> <p>3. Prelekcja służb mundurowych nt. zagadnień prawnych dotyczących problematyki przemocy i konsekwencji jej stosowania.</p>	<p>B. Kmieciak Ł. Żmieńka</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>grudzień</p>	uczniowie / nauczyciele / rodzice
<p>1. Respektowanie norm społecznych.</p> <p>2. Eliminacja lub ograniczenie przejawów negatywnych zachowań wśród uczniów dotyczących przemocy fizycznej lub psychicznej i agresji.</p> <p>3. Promowanie poprawnego wzorca zachowania.</p>	<p>1. Monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.</p> <p>2. Kierowanie uczniów na badanie do poradni psychologiczno- pedagogicznej celem zdiagnozowania trudności w zachowaniu.</p> <p>3. Pogadanki i rozmowy indywidualne prowadzone na godzinie z wychowawcą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza zachowań własnych i kolegów,</li> <li>- próby oceny zachowań negatywnych,</li> <li>- metody radzenia sobie ze złością i stresem,</li> </ul>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p>	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola własnych emocji,</li> <li>- podejmowanie zachowań asertywnych,</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji i negocjacji,</li> <li>- poszukiwanie zachowań alternatywnych.</li> </ul> <p>4. Zajęcia z pedagogiem szkolnym w klasach IV – VIII podczas zajęć z wychowawcą o tematyce: radzenie sobie z przemocą rówieśniczą jako ofiara, właściwa reakcja na akty przemocy jako ofiara i świadek, szukanie pomocy w przypadku zaistnienia aktów przemocy</p> <p>5. Teatrzyki profilaktyczne.</p> <p>6. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inne instytucje.</p> <p>7. Wykorzystanie różnorodnych form aktywności fizycznej wspierającej rozwój ucznia i zapobiegającej agresji i przemocy (lekcje w-f, zajęcia, świetlicowe, pływalnia, rajdy).</p> <p>8. Realizacja programów: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”.</p> <p>9. Dzień bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarium</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	
--	---	---	--	--

	<p>10. Publikowanie listy uczniów otrzymujących ocenę bardzo dobrą i wzorową zachowania na gazetce szkolnej i stronie internetowej szkoły.</p> <p>11. Nagradzanie uczniów otrzymujących ocenę bardzo dobrą i wzorową zachowania</p>	<p>opiekun SU / administrator strony internetowej</p> <p>dyrektor / wychowawcy</p>	<p>styczeń / czerwiec</p> <p>czerwiec</p>	
<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy rodziców / opiekunów uczniów na temat zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>1. Informowanie o negatywnych zachowaniach uczniów.</p> <p>2. Pomoc dziecku w rozwiązywaniu jego problemów.</p> <p>3. Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>4. Przeprowadzenie wśród rodziców ankiety diagnozującej działania szkoły w zakresie profilaktyki agresji.</p> <p>5. Pogadanki podczas zebrań z rodzicami podnoszące ich kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>6. Pogadanki na zebraniach z rodzicami nt. zakazu stosowania przemocy domowej wobec dzieci, rodzajów przemocy i konsekwencji jej stosowania.</p>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog / nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeby</p> <p>wg potrzeby</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>czerwiec</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>w ustalonym terminie</p>	<p>rodzice</p>

	<p>7. Informowanie o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie (gazetka, ulotki, zebrania z rodzicami).</p> <p>8. Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat profilaktyki agresji i przemocy.</p>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.</p>	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki agresji i przemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych dotyczących zagadnień profilaktyki od instytucji zewnętrznych i udostępnianie ich nauczycielom.</p> <p>3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji.</p>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p>

## **Współpraca z rodzicami**

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele będą starali się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele – rodzice / opiekunowie uczniów jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu:

- ❖ poprawę relacji na linii nauczyciel – rodzic,
- ❖ uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczęszczania dziecka do szkoły,
- ❖ pracę rodziców w statutowych organach szkoły,
- ❖ udział rodziców w życiu szkoły,

- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom w trudnych sytuacjach.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Określenie jakości relacji na linii rodzice uczniów – nauczyciele / pracownicy szkoły.	1. Badanie diagnostyczne. 2. Omówienie otrzymanych wyników. 3. Opracowanie ewentualnych działań naprawczych 4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny  Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców  zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień  wrzesień  wrzesień  czerwiec	nauczyciele / rodzice
1. Uświadomienie rodzicom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Powołanie Rady Rodziców i innych organów, w których pracę angażują się rodzice uczniów.	1. Pogadanki, akcje informacyjne na zebraniach z rodzicami. 2. Wybory do Rady Rodziców, Trójek klasowych.	wychowawcy  wychowawcy / dyrektor	wrzesień  wrzesień	rodzice

1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły i planowanie jej pracy przy współudziale rodziców.	<p>1. Ankietywanie i wywiady z rodzicami na temat ich oczekiwań i propozycji do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</p> <p>2. Udział rodziców w opracowywaniu i opiniowaniu dokumentacji szkoły.</p> <p>3. Respektowanie praw rodziców określonych w Statucie Szkoły.</p> <p>4. Stała współpraca wychowawców, nauczycieli i dyrektora z rodzicami.</p> <p>5. Ankietywanie potrzeb rodziców w zakresie realizacji statutowych działań szkoły.</p>	<p>wychowawcy / zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny</p> <p>dyrektor / Rada Rodziców</p> <p>dyrektor / nauczyciele</p> <p>dyrektor / nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p>	rodzice
<p>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>2. Udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom.</p>	<p>1. Rozmowy indywidualne wychowawcy i nauczycieli z rodzicami.</p> <p>2. Wsparcie rodzin w uzyskaniu pomocy materialnej (stypendia, bezpłatne dożywianie, dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów) lub psych. – pedagog. (współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).</p> <p>3. Monitorowanie rodzin patologicznych,</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>dyrektor / nauczyciele / wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>	uczniowie / rodzice

	niewydolnych wychowawczo i wymagających wsparcia.			
	4. Wskazywanie sposobów pomocy dziecku w wyrównywaniu szans edukacyjnych lub rozwijaniu zainteresowań.	wychowawcy / pedagog / nauczyciele	wg potrzeb	
	5. Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	wychowawcy / pedagog / nauczyciele	wg potrzeb	
2. Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie dydaktyki, wychowania, opieki.	1. Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, kontakty poprzez dziennik elektroniczny.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	rodzice
	2. Zebrania Rady Rodziców.	dyrektor / Rada Rodziców	cały rok	
	3. Zorganizowanie <i>dni otwartych</i> .	dyrektor / nauczyciele	maj	
	4. Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami, np. wywiadówki profilaktyczne, szkolenia, warsztaty, spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w Łęczycy.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarium	
	5. Udzielanie wsparcia rodzicom potrzebującym pomocy (stypendia, bezpłatne dożywianie).	dyrektor / wychowawcy	cały rok	
	6. Stała współpraca wychowawcy i szkoły z rodzicami.	wychowawcy	cały rok	



	7. Wymiana uwag, spostrzeżeń i doświadczeń na płaszczyźnie rodzic – szkoła – rodzic.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	8. Włączenie rodziców w realizację imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	9. Włączenie rodziców w realizację projektów i programów profilaktycznych, np. <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i> .	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	10. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	11. Włączenie rodziców w organizację wyjazdów i wycieczek (udział rodziców).	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z terminem	
	12. Konsultowanie z rodzicami potrzeb szkoły w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej szkoły.	dyrektor	cały rok	
1. Podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli i wychowawców w zakresie kontaktów z rodzicami.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji społecznych w zakresie kontaktów z rodzicami / opiekunami.	dyrektor	w ustalonym terminie	nauczyciele / wychowawcy

## **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” ma na celu:

- ❖ rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- ❖ promowanie czytelnictwa,
- ❖ krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej,
- ❖ kształtowanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w różnych źródłach,
- ❖ wyrabianie nawyku korzystania z biblioteki.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
<p>1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji czytelnicznych.</p>	<p>1. Zajęcia biblioteczne w szkole.</p> <p>2. Wyjazdy do bibliotek w Łęczycy i innych (uczestnictwo w organizowanych przez nie zajęciach).</p> <p>3. Konkursy.</p> <p>4. Gazetki tematyczne.</p> <p>5. Kącik czytelniczy.</p> <p>6. Kiermasze książek.</p> <p>7. Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Cała Polska czyta dzieciom”,</li> <li>- „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”,</li> <li>- „Światowy Dzień Pluszowego Misia”</li> <li>- „Tydzień Bibliotek”,</li> <li>- „Światowy dzień książki”,</li> </ul>	<p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego</p> <p>nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p>	<p>uczniowie</p>

	<p>- „Ogólnopolski dzień poezji”, - „Wieczór z lekturą”.</p> <p>9. Spotkania z autorami książek.</p> <p>10. Zimowe haiku – warsztaty w tworzeniu japońskiej poezji.</p> <p>11. Zajęcia edukacyjne.</p> <p>12. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>13. Zajęcia świetlicowe.</p> <p>14. Redagowanie przez uczniów szkolnej gazetki „School news” pod patronatem Dziennika Łódzkiego.</p> <p>15. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.</p>	<p>nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>dyrektor / nauczyciel biblioteki</p>	<p>w ustalonym terminie</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>	
<p>1. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji i kształcenie u uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (zasobów biblioteki, technologii informatycznej, technologii medialnych).</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>3. Zajęcia świetlicowe.</p> <p>4. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	5. Realizacja programów i projektów.	nauczyciele	cały rok	
1. Angażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.	1. Zapoznanie rodziców z najnowszymi statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów w szkole na zebraniu z rodzicami.	nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie	rodzice
	2. Opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci i młodzieży na zebraniu z rodzicami.	nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie	
	3. Włączanie rodziców do akcji promujących czytelnictwo.	nauczyciel biblioteki	cały rok	
	4. Zachęcanie do wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem w domu na zebraniu z rodzicami.	nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie	

## **Zachowania autoagresywne**

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Dzieci i młodzież spędzają znaczną część swojego czasu w szkole. Nauczyciele wchodzą z nimi w codzienną interakcję, mają możliwość zauważyć symptomy ryzyka pojawienia zachowań autoagresywnych oraz podjąć odpowiednie działania prewencyjne. Nauczyciele powinni przede wszystkim rozwijać pozytywne zdolności uczniów, ich pewność siebie oraz pomagać wrażliwym, nieradzącym sobie uczniom w uzyskaniu odpowiedniej pomocy.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zachowania autoagresywne” ma na celu:

- ❖ uświadomienie dzieci i młodzieży szkolnej tematu samobójstw i zachowań autoagresywnych,
- ❖ przeciwdziałanie występowaniu zachowań autoagresywnym,
- ❖ uczenie poprawnego reagowania w sytuacji, gdy staną się ofiarą bądź świadkiem zdarzenia autoagresywnego,
- ❖ uczenie radzenia sobie ze stresem, trudnymi sytuacjami i stanami depresyjnymi,
- ❖ współpracę z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zachowaniom autoagresywnym.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza oraz autoagresywne zachowania uczniów.</p>	<p>1. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej oraz zachowań autoagresywnych.</p> <p>2. Działanie zgodne z opracowanymi procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Zapewnienie indywidualnej pomocy psychologicznej wszystkim potrzebującym.</p>	<p>pedagog</p> <p>dyrektor / pedagog / wychowawcy / nauczyciele</p> <p>dyrektor / wychowawcy / nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>	<p>uczniowie / nauczyciele / rodzice</p>
<p>1. Uświadamianie uczniów, czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat depresji 3. Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu</p>	<p>1. Informowanie uczniów, czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji na zajęciach z wychowawcą: - prace projektowe,</p>	<p>wychowawcy / pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

właściwego zarządzania stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- studium przypadku.</li> </ul> <p>2. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trening umiejętności,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- dramy.</li> </ul> <p>3. Praca nad wzmocnieniem odporności psychicznej uczniów.</p> <p>4. Zapewnienie pomocy psychologicznej</p> <p>5. Udostępnianie uczniom informacji na temat możliwości uzyskania bezpłatnej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- gazetka informacyjna,</li> <li>- strona internetowa szkoły.</li> </ul>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog / administrator strony internetowej</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>	
1. Promowanie pożądanych zachowań wśród uczniów w profilaktyce zachowań autoagresywnych.	<p>1. Promowanie zajęć pozalekcyjnych, fakultatywnych dla uczniów.</p> <p>2. Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań.</p> <p>3. Motywowanie do nauki.</p> <p>4. Nagradzanie uczniów za angażowanie się</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>dyrektor / wychowawcy /</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie



	w działalność na rzecz szkoły.	nauczyciele		
<p>1. Wyposażenie rodziców w wiedzę z zakresu autoagresywnych zachowań dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w profilaktyce zachowań autoagresywnych.</p>	<p>1. Zebrania z rodzicami: - pogadanki wychowawców, - spotkania ze specjalistami, - szkolenia.</p>	wychowawcy	cały rok	rodzice
	<p>2. Informowanie rodziców / opiekunów o pojawiających się problemach ze zdrowiem psychicznym uczniów.</p>	wychowawcy	cały rok	
	<p>3. Przekazywanie wychowawcom przez rodziców informacji dotyczących stanu zdrowia, zażywanych leków, oraz poziomu psychoficznego dziecka.</p>	rodzice	cały rok	
	<p>4. Udostępnianie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania bezpłatnej pomocy: - zebrania z rodzicami, - gazetka informacyjna, - strona internetowa szkoły.</p>	wychowawcy / pedagog / administrator strony internetowej	cały rok	
<p>1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p>	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.</p>	dyrektor	w ustalonym terminie	wychowawcy / nauczyciele
	<p>2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p>	nauczyciel biblioteki	cały rok	
	<p>3. Upowszechnianie materiałów</p>	nauczyciel biblioteki	cały rok	

	<p>metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom autoagresywnym u uczniów.</p>			
--	---	--	--	--

### **Trudności w nauce i zachowaniu**

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce i zachowaniu”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce i zachowaniu oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania promują indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny, a następnie ustalają w porozumieniu z rodzicami metody, które ułatwią uczniom radzenie sobie z konkretnymi trudnościami oraz sposoby rozwijania motywacji do pracy i wzmocnienia wiary we własne siły.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce i zachowaniu” ma na celu:

- ❖ budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- ❖ wykształcenie nawyku systematyczności w nauce,
- ❖ kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy i zachowania,
- ❖ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- ❖ uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności udzielania wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dla dziecka,
- ❖ informowanie rodziców / opiekunów o sposobach pracy ze swoimi dziećmi,
- ❖ przekazywanie informacji rodzicom na temat instytucji zewnętrznych udzielających pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Diagnozowanie uczniów pod kątem występowania trudności w nauce i zachowaniu.	1. Analiza dokumentacji szkolnej.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	3. Omówienie otrzymanych wyników.	wychowawcy / nauczyciele	wrzesień	
	4. Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z potrzebami	
	5. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z potrzebami	
	6. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz z wymogami z poszczególnych przedmiotów szkolnych.	1. Zajęcia edukacyjne.	nauczyciele	wrzesień	uczniowie / rodzice
	2. Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień	
	3. Zebrania z rodzicami.	wychowawcy	wrzesień	
	4. Strona internetowa szkoły.	administrator strony	wrzesień	

		internetowej		
1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>1. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>3. Rewalidacja indywidualna.</p> <p>4. Zajęcia logopedyczne.</p> <p>5. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>6. Koła zainteresowań.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie
<p>1. Dostosowanie metod i form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>2. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.</p> <p>3. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości.</p>	<p>1. Stosowanie metod aktywizujących.</p> <p>2. Stosowanie różnych form pracy.</p> <p>3. Indywidualizacja metod i form pracy oraz oceniana.</p> <p>4. Praca nad wyrabianiem nawyku systematyczności.</p> <p>5. Praca nad kształtowaniem właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych.</p> <p>6. Uczenie umiejętności oceny własnej pracy.</p> <p>7. Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach korekcyjno –</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie

	<p>kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej.</p> <p>8. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.</p> <p>9. Udział w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>10. Realizacja projektów, programów.</p> <p>11. Udział w wycieczkach, wyjazdach, zielonych szkołach.</p> <p>12. Organizacja imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>13. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Łęczycy.</p> <p>14. Organizacja pomocy koleżeńskiej:  - zajęcia edukacyjne,  - zajęcia pozalekcyjne,  - zajęcia świetlicowe,  - poza szkołą.</p> <p>15. Opracowanie przez nauczycieli dostosowań metod i form pracy oraz oceniania z poszczególnych przedmiotów dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	
--	--	--	---	--

<p>1. Informowanie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu.</p>	<p>1. Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu:  - zebrania z rodzicami,  - rozmowy indywidualne.</p> <p>2. Spotkania informacyjne, których zadaniem jest wyjaśnienie, na czym polega trudność dziecka oraz ustalenie form pomocy:  - ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,  - z pedagogiem szkolnym,  - nauczycielami specjalistami,  - wychowawcami,  - nauczycielami.</p> <p>3. Szkolenia rodziców na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu.</p> <p>4. Instruowanie rodziców o sposobach postępowania i pracy z dziećmi w domu.</p> <p>5. Udostępnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych rodzicom.</p> <p>6. Spotkanie ze specjalistą o tematyce „trudności wieku dorastania”.</p>	<p>wychowawcy /  nauczyciele</p> <p>dyrektor / pedagog /  wychowawcy /  nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy /  nauczyciele</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w ustalonym terminie</p>	<p>rodzice</p>
<p>1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli</p>	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>w ustalonym terminie</p>	<p>wychowawcy /  nauczyciele</p>

na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu.	2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych.	nauczyciel biblioteki	cały rok	
	3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu.	nauczyciel biblioteki	cały rok	

## Wychowanie do wartości

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rola nauczycieli i wychowawców opiera się na ukazywaniu tego, co wartościowe, przybliżaniu i tłumaczeniu, czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu:

- ❖ kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- ❖ wzbogacenie wiedzy na temat wyznawanych wartości, postaw i wyborów życiowych,
- ❖ kształtowanie pożądanych społecznie postaw,
- ❖ stwarzanie okazji do obcowania z kulturą wyższą.



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Diagnozowanie systemu wyznawanych wartości.	1. Przeprowadzenie badania. 2. Omówienie otrzymanych wyników. 3. Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych. 4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny  Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców  zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień wrzesień wrzesień czerwiec	uczniowie / nauczyciele / rodzice
1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości. 2. Wzbogacenie wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 3. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw, zachowań i wyborów.	1. Wybór najbardziej istotnych dla uczniów wartości. - lekcje języka polskiego, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje religii - zajęcia z wychowawcą.  2. Dyskusje na temat ważnych dla uczniów wartości, próby definiowania wartości, podawanie przykładów zachowań. - lekcje języka polskiego, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje religii, - zajęcia z wychowawcą.	nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy  nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy	cały rok  cały rok	uczniowie

	<p>3. Praca nad kształtowaniem pożądanych postaw u uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe.</li> </ul>	nauczyciele / wychowawcy	cały rok	
	<p>4. Ćwiczenie umiejętności refleksyjnego podejścia do zachowań i wyborów przez uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe.</li> </ul>	nauczyciele / wychowawcy	cały rok	
	<p>5. Wybór autorytetu, wzoru do naśladowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje języka polskiego,</li> <li>- lekcje edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- lekcje religii,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą.</li> </ul>	nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy	cały rok	
	<p>6. Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz szkoły bądź klasy.</p>	nauczyciele / wychowawcy	cały rok	
	<p>7. Teatryki profilaktyczne.</p>	dyrektor	zgodnie z kalendarzem	
	<p>8. Wizyty w Domu Pomocy Społecznej w Łęczycy.</p>	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	
	<p>9. Organizacja i udział w spotkaniach integracyjnych z uczniami z Zespołu Placówek Edukacyjnych w Łęczycy.</p>	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	

	10. Imprezy i uroczystości środowiskowe (Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Spotkanie rodzin itp.).	nauczyciele / wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	
	11. Akcje charytatywne.	nauczyciele / wychowawcy	cały rok	
	12. Działalność szkolnego koła SKO.	opiekun szkolnego koła SKO	cały rok	
1. Obcowanie z kulturą.	1. Wyjazdy do kina, teatru, muzeów.	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	uczniowie /
	3. Koncerty muzyczne.	dyrektor	zgodnie z kalendarzem	nauczyciele / rodzice
	3. Teatrzyki profilaktyczne.	dyrektor	zgodnie z kalendarzem	
	4. Wycieczki, rajdy, zielone szkoły.	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	

## **Zdrowy tryb życia**

Zdrowy tryb życia to modny i aktualny temat, który wymaga wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności współczesnej szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między wiele czynników. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- ❖ pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców na temat zachowań prozdrowotnych,
- ❖ kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i swoich bliskich,
- ❖ regularne uprawianie sportu,
- ❖ profilaktykę chorób cywilizacyjnych,
- ❖ dbanie o wygląd zewnętrzny.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	1. Programy „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna+”	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Program „Zachowaj trzeźwy umysł!”	B. Cieślarek / B. Kaczmarek	cały rok	
	3. Program „Czyste powietrze wokół nas”.	K. Jeleńska	cały rok	
	4. Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	M. Gasik	cały rok	
	5. Program „Nie pal przy mnie, proszę!”.	M. Gasik	cały rok	
	6. Program „Znajdź właściwe rozwiązanie!”	B. Kaczmarek	cały rok	
	7. Program „Bieg po zdrowie”	B. Kaczmarek	cały rok	
	8. Projekt „Edukacja ekologiczna w szkołach i przedszkolach”.	B. Cieślarek, M. Gasik	cały rok	
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia. 2. Utrwalanie właściwych nawyków żywieniowych. 3. Wskazywanie skutków niewłaściwego odżywiania. 4. Zaznajomienie z różnymi	1. Lekcje edukacji przyrodniczej, 2. Lekcje przyrody. 3. Lekcje biologii. 4. Zajęcia z wychowawcą.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele wychowawcy	cały rok cały rok cały rok cały rok	uczniowie

rodzajami zaburzeń w odżywianiu.	<p>5. Zajęcia świetlicowe.</p> <p>6. Redagowanie gazetki ściennej o tematyce zdrowotnej.</p> <p>7. Działalność szkolnego koła PCK.</p> <p>8. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia.</p> <p>9. Udział w programach „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”.</p> <p>10. Spotkanie z dietetykiem.</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p> <p>opiekun szkolnego koła PCK.</p> <p>opiekun szkolnego koła PCK.</p> <p>opiekun szkolnego koła PCK / nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p>	
1. Organizacja żywienia w szkole.	<p>1. Wyrabianie przyzwyczajęń żywieniowych: - wspólne spożywanie drugiego śniadania w klasach I – III, - wydłużone przerwy śniadaniowe i obiadowe.</p> <p>2. Zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi obiadu.</p> <p>3. Dbłość o dofinansowanie obiadów dla uczniów z biedniejszych rodzin.</p>	<p>nauczyciele / wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor / wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie
1. Rozwój zainteresowań i pasji oraz aktywności fizycznej uczniów.	<p>1. Zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie

4. Rajdy piesze organizowane przez Oddział PTTK w Łęczycy.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
5. Zajęcia na pływalni i halach sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	
6. Wycieczki.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
7. Zielona szkoła.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
8. Konkursy i zawody sportowe.	nauczyciele	cały rok	
9. Koncerty muzyczne.	dyrektor	zgodnie z terminem	
10. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	nauczyciele	cały rok	
11. Majówka dla Zdrowia we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Łęczycy.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
12. Ogólnopolski projekt „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	B. Cieślarek / B. Kaczmarek	maj / czerwiec	
13. Dzień Dziecka.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
14. Spotkanie Rodzin.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
15. Projekty edukacyjne.	nauczyciele	cały rok	
16. Długie przerwy spędzane przez uczniów na świeżym powietrzu.	nauczyciele	cały rok	

1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zaznajomienie ze sposobami przeciwdziałania im.	1. Lekcje edukacji przyrodniczej, 2. Lekcje przyrody. 3. Lekcje biologii. 4. Zajęcia z wychowawcą. 5. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy  dyrektor	cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok	uczniowie
1. Zapoznanie z zasadami dbania o higienę osobistą i wygląd.	1. Lekcje edukacji przyrodniczej, 2. Lekcje przyrody. 3. Lekcje biologii. 4. Zajęcia z wychowawcą. 5. Pogadanki pielęgniarki. 6. Pogadanki pielęgniarki nt. higieny jamy ustnej; fluoryzacja zębów.	nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy  pielęgniarka szkolna  pielęgniarka szkolna	cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  zgodnie z terminem  zgodnie z terminem	uczniowie
1. Podwyższenie poziomu wiedzy rodziców na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej.	1. Pogadanki dla rodziców nt. zdrowego stylu życia na zebraniach z rodzicami 2. Spotkanie z dietetykiem. 3. Udostępnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych rodzicom.	wychowawcy  dyrektor  nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem  zgodnie z terminem  cały rok	rodzice



## **Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej**

Zadaniem szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt uczniów na jej terenie oraz zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych. Prowadzenie działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, które przyczyniają się do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod jej opieką spoczywa na wychowawcach, nauczycielach i pozostałych jej pracownikach.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej ” ma na celu:

- ❖ poprawę stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- ❖ tworzenie warunków nauki i pracy zgodnie z zasadami BHP,
- ❖ podniesienie wiedzy uczniów i rodziców na temat bezpiecznych zachowań w szkole, na drodze, w domu, podczas zabawy, w gospodarstwie rolnym i innych sytuacjach.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa obiektu i sprzętu szkolnego.	1. Obserwacja obiektu. 2. Sporządzenie protokołu nt. bezpieczeństwa obiektu. 3. Usuwanie usterek. 4. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów.	społeczny inspektor pracy społeczny inspektor pracy dyrektor wychowawcy	sierpień sierpień sierpień sierpień	uczniowie / nauczyciele
1. Zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa uczniów.	1. Przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród uczniów. 2. Analiza ankiet i opracowanie wniosków. 3. Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych. 4. Wdrożenie działań do realizacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny nauczyciele	wrzesień wrzesień wrzesień wrzesień	uczniowie / rodzice
1. Podjęcie działań na rzecz bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole, domu i innych sytuacjach.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacyjnych i zajęciach świetlicowych: - bezpieczne zachowania podczas prac w domu i w gospodarstwie rolnym, - bezpieczne zachowania w autobusie	wychowawcy	cały rok	uczniowie

	<p>szkolnym oraz na przystankach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły (szczególnie korytarzy i schodów, toalet) i boisk,</li> <li>- bezpieczne zachowania w kontaktach ze zwierzętami,</li> <li>- rodzaje sytuacji kryzysowych i umiejętność radzenia sobie w nich,</li> <li>- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń i reagowanie na nie.</li> </ul> <p>2. Apele informacyjne przypominające uczniom zasady właściwego zachowania się w szkole.</p> <p>3. Dzień bezpieczeństwa w szkole. (pogadanki prowadzone przez policjanta, strażaka oraz przedstawiciela KRUS, zabawy, konkursy, sprawnościowy tor przeszkód).</p> <p>4. Pogadanki, szkolenia, warsztaty nt. kontaktów z osobami obcymi i wynikających z tego zagrożeń.</p> <p>5. Próbną ewakuacja.</p> <p>6. Wycieczka do PSP w Łęczycy. Zajęcia dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.</p> <p>7. Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor / wychowawcy / nauczyciele</p> <p>dyrektor / wychowawcy / pedagog</p> <p>dyrektor / koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	---	--

	przedmedycznej.			
1. Poszerzenie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania na drogach.	1. Realizacja programów „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna+”.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Realizacja programu „Bezpieczny Puchatek”.	nauczyciele	cały rok	
	3. Pogadanki prowadzone na godzinie z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok	
	4. Cykl lekcji nt. bezpieczeństwa na drogach w kl. I – III.	wychowawcy	cały rok	
	5. Wycieczka do Łęczycy – utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię.	wychowawcy	zgodnie z terminem	
	6. Wycieczka do Łodzi. Obserwacja ruchu na dużym skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną. Przejazd tramwajem.	wychowawcy	zgodnie z terminem	
	7. Konkursy na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze.	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z terminem	
	9. Przygotowanie uczniów kl. IV do sprawdzianu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	cały rok	
	10. Udział uczniów w gminnym i powiatowym konkursie BRD.	nauczyciel techniki	zgodnie z terminem	
	11. Realizacja programu wychowania	nauczyciel techniki	cały rok	

	komunikacyjnego.			
1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w miejscach, które uznali za mało bezpieczne (korytarz szkolny, toalety).	<p>1. Utrzymanie dotychczasowych działań: - zamykanie izb lekcyjnych w czasie przerw, - utrzymywanie dyżurów w szatni, - zamykanie szatni w czasie lekcji.</p> <p>2. Wzmocnienie kontroli na korytarzu przy toaletach w czasie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>3. Podwojenie dyżurów nauczycieli w czasie przerwy obiadowej.</p> <p>4. Omówienie i przypominanie uczniom zasad zachowania na terenie szkoły (szczególnie w czasie przerw) oraz informowanie o skutkach niebezpiecznych zachowań na zajęciach z wychowawcą.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	uczniowie
1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>2. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu bezpiecznego funkcjonowania</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p>	wychowawcy / nauczyciele

	uczniów w szkole.			
--	-------------------	--	--	--

## Cyberprzemoc

Za pośrednictwem Internetu uczniowie uczą się, odpoczywają, bawią, poznają nowych ludzi czy też załatwiają codzienne sprawy. Internet pomimo licznych pozytywnych i przydatnych funkcji, niesie ze sobą wiele zagrożeń. Dzieci i młodzież coraz częściej stają się ofiarami przemocy elektronicznej.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu:

- ❖ ograniczenie lub wyeliminowanie zachowań przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej,
- ❖ przybliżenie uczniom i ich rodzicom pojęcia cyberprzemocy,
- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia ofiarom cyberprzemocy,
- ❖ informowanie o konsekwencjach prawnych grożących osobie dopuszczającej się przemocy elektronicznej,
- ❖ udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym symptomy uzależnienia od nowoczesnych technologii,
- ❖ propagowanie przydatnych, ciekawych i bezpiecznych form korzystania z Internetu.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2. Diagnozowanie problemu uzależnień od gier komputerowych, Internetu i telewizji.	1. Przeprowadzenie badania. 2. Omówienie otrzymanych wyników. 3. Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych. 4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny  Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców  zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień  wrzesień  wrzesień  czerwiec	uczniowie
1. Reagowanie w sytuacji wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.	1. Opracowanie procedury reagowania na wypadek wystąpienia cyberprzemocy. 2. Działanie zgodne z opracowanymi procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych. 3. Zapewnienie indywidualnej pomocy psychologicznej wszystkim potrzebującym.	pedagog  dyrektor / pedagog / wychowawcy / nauczyciele  dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	wrzesień  cały rok  zgodnie z potrzebami	uczniowie / nauczyciele / rodzice
1. Uczenie bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych. 2. Kształtowanie	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki na temat: - stron www stanowiących zagrożenie dla	wychowawcy / pedagog / nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki	cały rok	uczniowie

<p>umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p> <p>3. Propagowanie przydatnych i ciekawych form spędzania czasu w Internecie.</p>	<p>młodego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienia wiedzy o Internecie,</li> <li>- konieczności ochrony swoich danych osobowych,</li> <li>- zjawiska cyberprzemocy, jakie stany emocjonalne może wywołać u ofiary, o możliwościach i sposobach szukania pomocy,</li> <li>- pozornej anonimowości w sieci,</li> <li>- konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w Internecie,</li> <li>- uzależnienia od komputera, gier komputerowych, Internetu oraz telewizji,</li> <li>- zagrożeń wynikających z korzystania z forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz różnych aplikacji w telefonie.</li> </ul>				
	<p>2. Opracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego użytkowania Internetu na zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki.</p>	<p>nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki</p>	<p>cały rok</p>		
	<p>3. Prelekcje, zajęcia warsztatowe dla uczniów organizowane przez nauczycieli oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów na temat zalet i wad korzystania z Internetu.</p>	<p>dyrektor / nauczyciele</p>	<p>zgodnie z terminem</p>		
	<p>4. Uczenie krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie na</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>		



	<p>wszystkich zajęciach szkolnych.</p> <p>5. Prezentacja programów użytecznych, popularnonaukowych, ciekawych programów komputerowych, edukacyjnych na wszystkich zajęciach szkolnych i stronie internetowej szkoły.</p> <p>6. Uświadomienie konsekwencji prawnych dla sprawy przemocy internetowej podczas spotkania z przedstawicielami policji.</p> <p>7. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>8. Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”.</p>	<p>nauczyciele / administrator strony internetowej</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>A. Ratajczyk</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zachowań przemocowych występujących w Internecie oraz przeciwdziałania uzależnieniom od mediów elektronicznych.</p>	<p>1. Uświadamianie rodziców o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi, informowanie o sposobach reagowania w takiej sytuacji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>2. Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli policji nt. zagrożeń związanych ze zjawiskiem</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p>	<p>rodzice</p>

	<p>przemocy elektronicznej oraz jej skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich.</p> <p>3. Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznej nt. uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telewizji i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>4. Prezentacja przydatnych programów komputerowych oraz bezpiecznych stron internetowych służących nauce i rozrywce młodych ludzi na stronie internetowej szkoły.</p> <p>5. Rozwiązywanie indywidualnych problemów, poradnictwo podczas indywidualnych rozmów z wychowawcami.</p> <p>6. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>dyrektor</p> <p>administrator strony internetowej</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.</p>	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p>

	2. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu cyberprzemocy.	nauczyciel biblioteki	cały rok	
--	--	-----------------------	----------	--

## Środki psychoaktywne

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia zadanie – powstrzymania dzieci przed sięgnięciem po papierosy, alkohol, narkotyki. Rolą szkoły jest również przekazanie wiedzy na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu:

- ❖ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających,
- ❖ dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na organizm ludzki,
- ❖ propagowanie form spędzania czasu wolnego bez używek,
- ❖ współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zażywaniu substancji niedozwolonych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Przeprowadzenie badań diagnostycznych występowanie zjawiska palenia papierosów, spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych wśród społeczności szkolnej.	1. Przeprowadzenie badania. 2. Omówienie otrzymanych wyników. 3. Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych. 4. Przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny  Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców  zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	wrzesień  wrzesień  wrzesień  czerwiec	uczniowie / rodzice
1. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi.	1. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 2. Przestrzeganie ustalonych procedur postępowania. 3. Zapewnienie indywidualnej pomocy psychologicznej wszystkim potrzebującym.	pedagog  dyrektor / pedagog / wychowawcy / nauczyciele dyrektor / wychowawcy / nauczyciele	wrzesień  cały rok  zgodnie z potrzebami	uczniowie / nauczyciele / rodzice
1. Przybliżenie uczniom wiedzy dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków uzależniających na młody organizm.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii, wychowania. fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej na temat: - szkodliwości palenia papierosów, - wpływu alkoholu i środków odurzających na organizm człowieka i funkcjonowanie	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	uczniowie

<p>2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>społeczne, - negatywnego wpływu alkoholizmu na relacje w rodzinie i wśród najbliższych.</p>			
	<p>2. Realizacja programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
	<p>3. Uczenie postaw asertywnych i umiejętności odmawiania na zajęciach z wychowawcą, warsztatach prowadzonych przez specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>dyrektor / wychowawcy / pedagog</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	
	<p>4. Informowanie uczniów na zajęciach z wychowawcą. o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku zażywania przez ucznia substancji psychoaktywnych.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>	
	<p>5. Organizacja imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym: „Dzień Zdrowia”, Spotkanie Rodzin, „Dzień bezpieczeństwa w szkole”, Dzień Dziecka.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	
	<p>6. Prelekcje, zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej lub inne instytucje.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	
	<p>7. Teatrzyki profilaktyczne.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	

	<p>8. Udostępnienie informacji na stronie internetowej szkoły o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów dotkniętych uzależnieniem od środków psychoaktywnych.</p> <p>9. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków psychoaktywnych na spotkaniach z przedstawicielami policji.</p>	<p>administrator strony internetowej</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p>	
<p>1. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań.</p>	<p>1. Prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Organizowanie wyjazdów na basen.</p> <p>3. Uczestniczenie w rajdach PTTK.</p> <p>4. Organizowanie wyjazdów do kin i teatrów.</p> <p>5. Uczestniczenie w wycieczkach i zielonych szkołach.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>	<p>1. Informowanie o problemach związanych z zagrożeniem narkomanią i innymi używkami na zebraniach z rodzicami.</p> <p>2. Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat narkomanii i innych</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p>	<p>rodzice</p>

	<p>uzależnień oraz sposobów rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Pogadanki podczas zebrań z rodzicami podnoszące ich kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>4. Informowanie o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji uzależnienia na gazetce informacyjnej, ulotki, stronie internetowej strony.</p> <p>5. Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>6. Informowanie rodziców na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków psychoaktywnych przez nieletnich na spotkaniach z przedstawicielami policji.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy / administrator strony internetowej</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p>	
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p>



	<p>dotyczących zagadnień profilaktyki od instytucji zewnętrznych i udostępnianie ich nauczycielom.</p> <p>3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii.</p>	<p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>cały rok</p>	
--	--	------------------------------	-----------------	--

## **Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie**

Rodzina stanowi pierwsze i najbardziej trwale środowisko społeczno-wychowawcze dziecka. Poznany w tym czasie system przekonań i wartości zostawia stały ślad w pamięci i doświadczeniu dzieci, przez co rzutuje na całe ich przyszłe życie. Rodzina, która nie spełnia swoich funkcji wychowawczych nazywana jest rodziną dysfunkcyjną. Do takich rodzin zalicza się rodziny dręczone różnego rodzaju destrukcyjnymi nałogami, rodziny niepełne, eurosieroctwo, rodziny w których występuje przemoc czy po prostu brak „miłości” i zainteresowania młodym człowiekiem.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie” ma na celu:

- ❖ budowanie świadomości wartości rodziny i jej roli w życiu młodego człowieka,
- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia uczniom wychowującym się w rodzinach dysfunkcyjnych,
- ❖ kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ❖ informowanie o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom dysfunkcyjnym,
- ❖ szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy domowej,
- ❖ kształcenie aktywnej postawy gotowości do pomocy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Uświadomienie wartości i roli rodziny w życiu człowieka.	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, edukacyjne i pozalekcyjne.</p> <p>2. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Projekty edukacyjne.</p> <p>4. Uroczystości i imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe, między innymi: - Dzień Mamy i Taty, - Dzień Babci i Dziadka, - Spotkania Rodzin.</p> <p>5. Wycieczki, wyjazdy.</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>nauczyciel wdźwr</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p>	uczniowie
1. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinie sytuacjach.	<p>1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>2. Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom, u których występują problemy rodzinne.</p> <p>3. Udział w udzielaniu informacji uczniom w trudnych rodzinie sytuacjach o sposobach poszukiwania pomocy poza szkołą.</p>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	uczniowie

	<p>4. Prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowawcą, pedagogiem, zaufanym nauczycielem.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów dotkniętych problematyczną sytuacją rodzinną do większej aktywności w zajęciach fakultatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>6. Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących.</p>	<p>wychowawcy / pedagog / nauczyciele</p> <p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	
<p>1. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny dotknięte zjawiskiem rozwodów, eurosieroctwa, przemocy domowej.</p>	<p>1. Zawiadamianie w uzasadnionych przypadkach o możliwości popełnienia przestępstwa odpowiednie organy: Policja, Sąd, Pomoc Społeczna.</p> <p>2. Uzyskiwanie pomocy od instytucji wspierających działania rodziny: poradni psychologiczno-pedagogicznej, pomocy społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie.</p> <p>3. Przekazywanie informacji na temat sytuacji szkolnej uczniów kuratorom sądowym.</p>	<p>dyrektor / wychowawcy / pedagog</p> <p>dyrektor / wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog / nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>uczniowie / rodzice / nauczyciele</p>
<p>1. Wyposażenie rodziców w wiedzę z zakresu problemów występujących w rodzinie (rozwoły, euro-sieroctwo, przemoc domowa).</p>	<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości poprzez pogadanki, szkolenia, spotkania ze specjalistami w zakresie zjawisk: rozwodów, euro sieroctwa, przemocy domowej i ich wpływu na psychikę i zachowanie młodego człowieka.</p>	<p>dyrektor / pedagog / wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem</p>	<p>rodzice</p>

<p>2. Współpraca z rodzicami dotkniętymi problematyką okołorozwodową, eurosieroctwem, przemocą domową.</p>	<p>2. Informowanie rodziców o prawnych aspektach rozwodów, eurosieroctwa, przemy domowej w kontekście prawa rodzinnego, karnego i oświatowego.</p> <p>3. Informowanie o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach zewnętrznych dla rodzin doświadczających przemy domowej i innych problemów:  - zebrania z rodzicami,  - rozmowy indywidualne z rodzicami,  - gazetka informacyjna,  - strona internetowa szkoły.</p> <p>4. Udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemach występujących w rodzinie (rozwoy, eurosieroctwo, przemoc domowa).</p>	<p>wychowawcy / pedagog</p> <p>wychowawcy / pedagog / administrator strony internetowej</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat problemów występujących w rodzinie (rozwoy, eurosieroctwo, przemoc domowa).</p>	<p>1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.</p> <p>2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat problemów występujących w rodzinie.</p> <p>3. Upowszechnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców na temat problemów występujących w rodzinie.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>w ustalonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p>

**Doradztwo zawodowe**

Do ustawowych obowiązków szkoły należy przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Działania w zakresie doradztwa zawodowego gwarantują uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia. Działania te będą odbywać się w formie różnorodnych przedsięwzięć organizowanych w szkole na rzecz rozwoju zawodowego przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Doradztwo zawodowe” ma na celu:

- ❖ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich możliwościami i zainteresowaniami,
- ❖ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy,
- ❖ dostarczanie informacji o zawodach i wymaganiach rynku pracy,
- ❖ motywowanie do nauki i rozwoju,
- ❖ kształtowanie szacunku do pracy.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	1. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery	doradca zawodowy / pedagog / wychowawcy /	cały rok	uczniowie / rodzice

	<p>i podjęcia roli zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia doradztwa zawodowego,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe.</li> </ul> <p>2. Udział uczniów w akcjach „drzwi otwarte” organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe.</p> <p>3. Udział uczniów w wycieczkach do firm, zakładów pracy.</p> <p>4. Udział uczniów w targach edukacyjnych szkół średnich.</p> <p>5. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców.</p> <p>6. Badanie losów absolwentów.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy / pedagog</p> <p>doradca zawodowy / pedagog</p> <p>doradca zawodowy / pedagog</p> <p>doradca zawodowy / pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>1. Informowanie o przyszłych możliwych kierunkach kształcenia i wyborze zawodu.</p>	<p>1. Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej.</p> <p>2. Omawianie wymaganej dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>3. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi</p>	<p>doradca zawodowy / pedagog</p> <p>doradca zawodowy / pedagog / wychowawcy</p> <p>dyrektor / doradca</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie / rodzice</p>



	instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	zawodowy		
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Pozyskiwanie i upowszechnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat doradztwa zawodowego.	wychowawcy / nauczyciele  nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem  cały rok	

## Wolontariat

Wolontariat oznacza działanie, którego celem jest dobro innych osób lub instytucji, wykonywane z własnej woli i bez wynagrodzenia oraz skierowane do ludzi spoza kręgu przyjaciół, rodziny lub koleżeństwa. Angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w projekty z zakresu wolontariatu służy zdobywaniu przez nich szeregu umiejętności przydatnych w życiu.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wolontariat ” ma na celu:

- ❖ uczenie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania,
- ❖ kształcenie umiejętności współpracy w zespole,
- ❖ uczenie się nowych rzeczy i poznawania nowych ludzi,
- ❖ wykształcenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- ❖ nabycie wiedzy o posiadanych cechach i umiejętnościach,
- ❖ zadowolenie z wykonania zadania, wzrost samooceny i poczucia własnej wartości,
- ❖ pomoc innym.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

<p>1. Udział w akcjach o charakterze charytatywnym.</p>	<p>1. Występy uczniów dla pensjonariuszy DPS w Łęczycy.</p> <p>2. Organizacja i udział w spotkaniach integracyjnych z uczniami z Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Łęczycy.</p> <p>3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>4. Organizacja jarmarków bożonarodzeniowych i wielkanocnych, z których zysk przeznaczony jest dla ludzi potrzebujących.</p> <p>5. Udział w Powiatowych Manewrach Sprawnościowych.</p> <p>6. Udział w Powiatowej Majówce dla Zdrowia w Łęczycy.</p> <p>7. Działalność zespołu folklorystycznego Marysie i Jaśki z Łyncyckiego na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>8. Działalność szkolnego klubu PCK.</p>	<p>nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy / nauczyciele Ł. Żmieńka / B. Kaczmarek</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel muzyki</p> <p>opiekun szkolnego klubu PCK</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie / środowisko lokalne</p>
<p>1. Organizacja i udział w charytatywnych zbiórkach.</p>	<p>1. Zbiórka karmy, kocy itp. na rzecz schroniska dla zwierząt w Łęczycy.</p> <p>2. Zbiórka darów w akcji „Szlachetna</p>	<p>wychowawcy / nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z terminem</p>	<p>uczniowie / rodzice</p>

	Paczka”.			
	3. Udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	4. Udział w ogólnopolskiej akcji „Gorączka Złota”.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	5. Zbiórka nakrętek na rzecz chorego chłopca.	nauczyciele	cały rok	
	6. Zbiórka makulatury i surowców wtórnych.	nauczyciele	cały rok	